Program wychowawczo – profilaktyczny

Zespołu Szkół Zawodowych
im. Powstańców Wielkopolskich
w Gostyniu

na rok szkolny 2026/2027

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami dzieci. Nauczyciele są osobami wspomagającymi wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, tak, by mogli akceptować siebie i być otwartymi na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 PKT 3 ustawy – Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Chociaż profilaktyka koncentruje się na przeciwdziałaniu złu, a wychowanie polega na otwieraniu dziecka na dobro, mają ten sam naczelny cel, jakim jest zapewnienie prawidłowego rozwoju człowieka. Profilaktyka jest więc niezbędnym elementem składowym wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W Zespole Szkół Zawodowych łączymy te dwa elementy poprzez stwarzanie przyjaznego klimatu, reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców, wypracowanie wspólnej polityki wobec zachowań ryzykownych, współpracę z rodzicami, pomoc uczniom mającym trudności w nauce, wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy, kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętnościach wychowawczych.

Program opracowywany jest na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Dzięki systematycznemu, skorelowanemu i spójnemu oddziaływaniu wychowawczo-profilaktycznego chcemy przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Dokładamy wszelkich starań, aby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, by niestosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Istotne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali uzależnieniom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Ustawa *Prawo oświatowe*).

Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze. zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz.881 ze. zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze. zm.).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze. zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 1012).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 – ogłoszone przez MEN.

Statut Zespołu Szkół Zawodowych im. Powstańców Wielkopolskich w Gostyniu.

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych na rok szkolny 2026/2027 powstał w oparciu o:

- obowiązujące przepisy prawne;
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego 2025/2026
- ankiety przeprowadzone w roku szkolnym 2025/2026 wśród uczniów
- debatę nauczycieli w zespole ds. profilaktyki
- konsultacje z uczniami z Samorządu Uczniowskiego
- ustalenia z rodzicami Rady Rodziców
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027

Misja wychowawcza szkoły

- Jesteśmy szkołą, która zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności.
- Wspieramy uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują.
- Tworzymy warunki do rozwoju każdego ucznia, również z niepełnosprawnością, aby potrafił wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości odnosząc potencjalny sukces w pracy zawodowej lub dalszej edukacji.
- Traktujemy podmiotowo uczniów i rodziców. Jesteśmy zintegrowani ze społecznością lokalną i otwarci na inicjatywy.
- Jesteśmy szkołą, która dokłada wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.
- Dbamy o klimat zaufania, życzliwości, a dialog i negocjacje pomagają rozwiązywać sprawy trudne i konfliktowe.
- Konsekwentnie przestrzegamy wprowadzonych norm i zasad współżycia społecznego.
- Zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
- Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Misją szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia jako odpowiedzialnego, kompetentnego i świadomego obywatela oraz przyszłego pracownika, przygotowanego do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie społecznym i zawodowym.
- Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu myślenia analitycznego i krytycznego, szczególnie poprzez integrowanie wiedzy ogólnej i zawodowej oraz kształtowanie umiejętności praktycznego rozwiązywania problemów. Dąży do przygotowania młodzieży do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz uczenia się przez całe życie.

- W procesie wychowawczym szkoła kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne, rozwija odpowiedzialność za siebie i innych oraz wzmacnia poczucie przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej. Promuje wartości takie jak szacunek, uczciwość, współpraca i zaangażowanie społeczne.
- Istotnym elementem działań wychowawczych jest troska o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Szkoła tworzy bezpieczne i przyjazne środowisko sprzyjające rozwojowi emocjonalnemu i budowaniu relacji.
- Tworzy warunki do rozwoju każdego ucznia, również z niepełnosprawnością, aby potrafił wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości odnosząc potencjalny sukces w pracy zawodowej lub dalszej edukacji.
- Przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia oraz bezpiecznego i świadomego korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- Szkoła współpracuje z pracodawcami i środowiskiem lokalnym, wzmacniając praktyczny wymiar kształcenia zawodowego oraz rozwijając kompetencje potrzebne na rynku pracy. Wspiera uczniów w odkrywaniu ich potencjału, zainteresowań i ścieżek kariery.
- Misja opiera się na aktywizujących metodach nauczania oraz wzmacnianiu podmiotowości ucznia, jego samodzielności i poczucia sprawczości.

Wizja wychowawcza szkoły

Chcemy być:

- Szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy.
- Szkołą, która jest aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.
- Szkołą samorządnie i demokratycznie tworzoną przez uczniów, rodziców i nauczycieli zintegrowanych wokół wspólnych celów i działań.
- szkołą, która wychowuje w oparciu o kulturę i tradycje narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.
- Szkołą w której zatrudnieni nauczyciele są wiarygodni i zaangażowani w proces nauczania i wychowania. Zawsze gotowi nieść pomoc, udzielać wsparcia, wrażliwi na potrzeby uczniów.
- Szkołą proponującą uczniom zajęcia pozalekcyjne w ramach, których uczeń będzie mógł rozwijać swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia. Wzmacniać wiarę we własne siły i poczucie własnej wartości.
- Szkołą w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani przez nauczycieli i rówieśników, a relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
- szkołą działającą w oparciu o przyjęte normy, która uczy myślenia, analizowania oraz wnioskowania.
- Szkołą, w której każdy uczeń może liczyć na wyrozumiałość i tolerancję.
- Szkołą dążącą do bycia nowoczesną i cenioną placówką kształcenia zawodowego, która skutecznie przygotowuje młodzież do wyzwań współczesnego rynku pracy oraz życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- Szkołą, która jest przyjazna, bezpieczna i otwarta na potrzeby ucznia, wspierając jego rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny.
- Szkołą rozwijającą nowoczesne metody nauczania, wykorzystującą technologie cyfrowe i współpracującą z pracodawcami oraz instytucjami lokalnymi, aby zapewnić wysoki poziom kształcenia praktycznego i dostosowanie do realnych potrzeb gospodarki.
- Szkołą, która inspiruje do ciągłego rozwoju, uczenia się przez całe życie oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

Model absolwenta

Działania wychowawczo - profilaktyczne podejmowane w Zespole Szkół Zawodowych w Gostyniu mają na celu wspieranie uczniów w rozwoju osobowym, społecznym i zawodowym oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym, tak aby byli przygotowani do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu i na rynku pracy.

Absolwent ZSZ jest osobą:

1. Przygotowaną do odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym, posiadającą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje niezbędne do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.
2. Jest specjalistą w wyuczonym zawodzie, posiadającym praktyczne umiejętności oraz kwalifikacje zawodowe. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, jest gotowy do podjęcia pracy lub dalszego kształcenia.
3. Która cechuje się odpowiedzialnością, rzetelnością i zaangażowaniem w wykonywane obowiązki. Przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o jakość swojej pracy oraz bezpieczeństwo własne i innych.
4. Jest osobą samodzielną, potrafiącą podejmować decyzje oraz rozwiązywać problemy w sposób kreatywny i efektywny. Wykazuje inicjatywę, przedsiębiorczość oraz gotowość do uczenia się przez całe życie.
5. Która posiada rozwinięte kompetencje społeczne – potrafi współpracować w zespole, komunikować się z innymi oraz budować właściwe relacje interpersonalne. Okazuje szacunek innym ludziom, jest otwarty na różnorodność i działa zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
6. Jest świadomym obywatelem, znającym swoje prawa i obowiązki, angażującym się w życie społeczne oraz dbającym o dobro wspólne.
7. Która dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, prowadzi odpowiedzialny styl życia oraz unika zachowań ryzykownych. Potrafi bezpiecznie i świadomie korzystać z technologii cyfrowych.
8. Przygotowaną do funkcjonowania w zmieniającym się świecie, elastyczną i otwartą na nowe wyzwania zawodowe i społeczne.

OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza ZSZ polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i aktywności, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2) profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko rozwoju zachowań ryzykownych;

3) profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

ROLA POSZCZEGÓLNYCH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Dla realizacji programu wychowawczego niezbędny jest wspólny front działań całej społeczności szkolnej. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły współdziałający w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Ważnym elementem działań wychowawczych jest także współpraca z pracodawcami.

Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Dla pełnej realizacji zadań wychowawczych niezbędna jest współpraca społeczności szkolnej z różnymi instytucjami lokalnego środowiska.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

BEZPIECZEŃSTWO			
Obszar działania	**Zadanie**	**Termin**	**Odpowiedzialni**
Bezpieczeństwo uczniów.	Przeprowadzanie instruktaży przed zajęciami na lekcjach wf, w pracowniach przedmiotowych	Wrzesień 2026	Nauczyciele
	Kontrola aktualności szkoleń w zakresie BHP i przeprowadzanie ww. szkoleń	Wrzesień 2026	Dyrektor, kier. szkol. praktycznego
	Systematyczne zwracanie uwagi uczniom na sytuacje stwarzające zagrożenie. Przypominanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, boisku, szatni, sali lekcyjnej	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw	Cały rok	Nauczycieli

	Stosowanie procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich	Cały rok	Wszyscy pracownicy
Profilaktyka przemocy i agresji.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowanie pożądanych.	Cały rok	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
	Spotkania z policjantem– zapoznanie z przepisami Kodeksu Karnego, konsekwencjami łamania prawa w przypadku uczniów niepełnoletnich i pełnoletnich.	Październik 2026	
	Spotkania z dyrektorem i kierownikiem szkolenia praktycznego w klasach pierwszych.		
	Przeprowadzenie cyklu zajęć warsztatowych dotyczących profilaktyki przemocy rówieśniczej w klasach pierwszych, drugich, trzecich	Cały rok	
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.	Wrzesień/ październik	
	Szybkie reagowanie na sytuacje konfliktowe uczniów, pomoc w ich rozwiązywaniu, prowadzenie mediacji rówieśniczych.	Cały rok	
Tworzenie warunków dla osób z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, SPE, uczniów z Ukrainy	Dyskusje, pogadanki, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnością. Praca z klasami, do których uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnościami.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.
	Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.	Cały rok	Pedagodzy/ psycholodzy szkolni,

	Akcje charytatywne.		Pedagodzy szkolni, psycholodzy, nauczyciele
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Organizacja Dni Bezpiecznego Internetu, zajęcia warsztatowe na temat cyberprzemocy, korzystania ze sztucznej inteligencji, spotkanie z przedstawicielami prewencji na temat bezpieczeństwa w sieci - ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w niej oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Cały rok	Nauczyciele, psycholodzy/ pedagodzy
	Omówienie na lekcjach informatyki, sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu.	Cały rok	Nauczyciele informatyki
	Zapoznanie młodzieży z zasobami Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Cały rok	Nauczyciele
Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych	Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	Cały rok	Nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog
	Objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	Cały rok	Pedagodzy szkolni, psycholodzy
	Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo- wychowawczych (m.in. Sąd Rejonowy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia dla dzieci i młodzieży Środowiskowej Opieki Psychologicznej i	Cały rok	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog

	Psychoterapeutycznej, Klub Rodzinny- Gostyńskie Centrum Wsparcia Rodziny).		
	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej)		Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny, psycholog
	KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań		
Wskazywanie wartości, norm i wzorów zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Cały rok	Nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholodzy
	Mobilizowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w podtrzymywaniu tradycji kulturowych i szkolnych – obchody 140 lecia szkolnictwa zawodowego, polonez, tradycyjne śpiewanie hymnu narodowego, organizowanie obchodów rocznicy Powstania Wielkopolskiego	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego,
	Przedstawienie statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich i wynikających z nich norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w której uczniowie się znajdują.	Cały rok	Pedagodzy, psycholodzy, dyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy
	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (np. samorząd uczniowski, „trójki klasowe” itp.)	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

	Aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje charytatywne, projekty) Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. Działalność Szkolnego Koła Caritas Erasmus +	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, Opiekun Szkolnego Koła Caritas
Ukazywanie wartości wiedzy i umiejętności	Organizowanie zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, muzeum, targi edukacyjne itp.)	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, pedagodzy, szkolni, psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów, współpraca z uczelniami wyższymi	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
	Organizowanie drzwi otwartych, lekcji otwartych, pokazów, udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich. Realizowanie spotkań z przedstawicielami branż zawodowych.	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog
	Zachęcanie do wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Cały rok	Nauczyciele
	Rozwijanie motywacji do nauki i ciekawości poznawczej uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH			
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka Zapoznanie i przeanalizowanie z uczniami Statutu Szkoły, regulaminów wewnętrznych, zarządzeń dyrektora, standardów ochrony małoletnich	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnianie bohaterów i wydarzeń z przeszłości “Powiatowy Konkurs o Powstaniu Wielkopolskim 1918-1918" Obchodzenie Święta Patrona szkoły – Powstańców Wielkopolskich	Cały rok grudzień/ styczeń	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele historii
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im różnych funkcji i obowiązków.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych (flagi, godła, hymnu)	cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia przynależności oraz solidarności z małą ojczyzną i środowiskiem lokalnym, kształtowanie postawy tożsamości narodowej oraz patriotyzmu regionalnego, rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych i świątecznych jako budulca tożsamości narodowej i rodzinnej.	cały rok	Wszyscy nauczyciele
	“Narodowe Czytanie 2026” - polska akcja społeczna propagująca znajomość literatury narodowej	wrzesień	
	Organizacja zajęć z zakresu samoobrony oraz poszarzanie wiedzy proobronnej, udział w zajęciach na strzelnicy.	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych	Organizowanie prelekcji, pogadanek, dyskusji, rozwijanie szacunku wobec innych oraz umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog

RELACJE			
Obszar działania	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce, działania integracyjne w klasach pierwszych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. Organizacja Dnia Wiosny, Jasełek i innych działań prowadzonych przez Samorząd Uczniowski. Organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Organizacja wycieczek szkolnych, wyjść integracyjnych	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, psycholog Samorząd Uczniowski
	Budowanie relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumienia. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza osób najbliższych w rodzinie, klasie.	Cały rok	Wszyscy pracownicy w szkole.
	Trening umiejętności społecznych	Cały rok	Nauczyciele
	Organizacja Ogólnopolskiego dnia Świadomości zaburzeń ze spektrum autyzmu	kwiecień	Psycholog, pedagog
Szkolne koło Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas jako sposób na kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	Organizowanie oraz przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, rozwijanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji oraz angażowanie uczniów w pracę na rzecz innych, pomaganie słabszym i potrzebującym- uczestnictwo uczniów w następujących akcjach: - Szlachetna Paczka - Zbiórki Żywności - Mikołaje - WOŚP -Pomoc w organizacji Wigilii dla bezdomnych, kanapki dla bezdomnych,	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog, opiekunowie klubu wolontariatu

Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Organizowanie zebrań z rodzicami, drzwi otwartych dla rodziców, wywiadówek, spotkań indywidualnych, propagowanie korzystanie z dziennika elektronicznego Vulcan jako formy kontaktu ze szkołą Informowanie rodziców o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w klasie, szkole oraz jakie postępy czyni w nauce. Spotkania tematyczne ze specjalistami.	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, Wychowawcy
	Zachęcanie do udziału i zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych. Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły oraz ich uczestniczenie w podejmowanych w szkole działaniach- Rada Rodziców	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy,
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Starostwo Powiatowe, KPP, PPP, PUP, Dom Dziecka w Bodzewie.	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog

ZDROWIE			
Ukazanie wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponujemy.	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych, lekcje na GDDW.	Cały rok	Nauczyciele
Wprowadzenie przedmiotu Edukacja zdrowotna	Zajęcia z Edukacji zdrowotnej przygotują młodzież do odgrywania ról społecznych w dorosłym życiu, promują zdrowy styl życia oraz wspierają szkołę w realizacji jej funkcji wychowawczej i profilaktycznej. Dzięki aktywnym metodom nauczania (np. dyskusje, projekty, praca zespołowa, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne) uczniowie rozwijają kompetencje potrzebne do świadomego i odpowiedzialnego życia we współczesnym	Cały rok	Nauczyciele przedmiotu

	świecie.		
Zapoznanie ze sposobami zachowania i umacniania także poprawy zdrowia.	Spotkania prewencyjne z udziałem zaproszonych prelegentów. Współpraca z instytucjami wdrożonymi w realizację (Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny, Komenda Policji, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, DKMS)	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
Przekazanie i utrwalenie zasad zdrowego stylu życia, informowanie o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia człowieka i możliwościach ich minimalizowani, rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samopielęgnacji zdrowia oraz wspieranie innych ludzi w tych zach Profilaktyka uzależnień	Edukacja do zdrowia psychicznego (np. rozwijanie zasobów psychologicznych dla zdrowia i umiejętności życiowych, poszukiwanie wsparcia); kształtowanie kompetencji postaw w unikaniu używania substancji psychoaktywnych, energetyków oraz substancji tytoniowych w kontekście zdrowia, również zdrowia kobiet i mężczyzn w wieku prokreacyjnym,	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu uzależnień behawioralnych (sieciocholizm- przymus bycia w sieci, fonoholizm – nadmierne korzystanie z telefonu,)		
	Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego- Relaksacja Trening Autogenny Schultza		

behawioralnych owaniach.	Rozwijanie świadomości uczniów, gdzie można szukać pomocy, jak dbać o swój dobrostan.		
	Edukacja żywieniowa (udział uczniów w spotkaniu nt." Podstaw racjonalnego odżywiania" oraz „Kiedy odchudzanie staje się chorobą?"- profilaktyka zaburzeń odżywiania). Eliminacja konsumpcji napojów energetyzujących. Spotkania ze specjalistą do spraw żywienia z poszczególnymi klasami.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności różnorodnego rozwiązywania własnych problemów zdrowotnych oraz problemów zdrowotnych innych ludzi.	Rozpowszechnianie aktywności ruchowej w celu zmniejszenia skutków siedzącego trybu życia (nieradzenia sobie ze stresem, eliminowanie wad postawy, otyłości) Ograniczanie stresu oraz jego skutków.	Cały rok	Pielęgniarka, szkolna, nauczyciel EDB
	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu. Profilaktyka chorób nowotworowych (WZW typu A, B i C)	Cały rok	Pielęgniarka, szkolna, nauczyciel EDB
	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat Chorób Przenoszonych Drogą Płciową, chorób odtytoniowych i innych. Profilaktyka uzależnień.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna

	Profilaktyka chorób dermatologicznych. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności świadomego korzystania z informacji. Jak rozpoznać dezinformacje i wiarygodność źródeł.		
	Wolontariat krwiodawstwa	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	Udzielanie porad ambulatoryjnych, rozmowy indywidualne, konsultacje specjalistów, stała współpraca z rodzicami.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
Wyrobienie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi.	Psychologiczne trudności uczniów z chorobami przewlekłymi (wpływ chorób na realizację potrzeb rozwojowych sposoby spostrzegania choroby, czynniki wyznaczające adaptację do choroby oraz podstawowe obciążenia wynikające z choroby przewlekłej). Uczenie postaw asertywnych, brania odpowiedzialności za swoje życie.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog, wychowawcy
Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.	Prowadzenie zajęć z zakresu umiejętnego gospodarowania czasem i unikania uzależnień, również behawioralnych. Organizowanie spotkań ze specjalistami.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Prowadzenie zajęć z zakresu metod obniżania poziomu stresu i radzenia sobie z nim poprzez aktywny wypoczynek i uprawianie hobby. W związku z wynikami ankiet prowadzenie działań, spotkań, warsztatów rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami. Przeprowadzenie zajęć “Stres pod kontrolą.”, “Gdzie o pomoc”	Cały rok	Pedagodzy szkolni, psycholog

	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału, kształtowanie umiejętności asertywnych.	Cały rok	Nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog, zaproszeni goście
Podnoszenie wiedzy i umiejętności rodziców do rozmów z dziećmi na temat uzależnień oraz dbania o zdrowie psychiczne nastolatków.	Prelekcje dla rodziców podczas Drzwi Otwartych lub wysyłanie informacji podnoszących wiedzę i umiejętności rodziców.	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog

Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że:

- istnieje potrzeba dalszego podejmowania działań w zakresie ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów oraz ich dobrostanu emocjonalnego;
- zasadne jest prowadzenie systematycznych działań z zakresu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu i mediów społecznościowych oraz używania substancji psychoaktywnych;
- należy wzmacniać kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów, w szczególności umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania agresji, hejtowi i wykluczeniu rówieśniczemu;
- wskazane jest podejmowanie działań ukierunkowanych na wzmacnianie motywacji do nauki, właściwej organizacji czasu, higieny snu oraz zdrowego stylu życia;
- konieczne jest dalsze wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz monitorowanie obszarów i sytuacji wskazywanych przez uczniów jako potencjalnie zagrażające ich bezpieczeństwu;

- należy rozwijać współpracę szkoły z rodzicami oraz wzmacniać relacje uczeń–nauczyciel, jako istotne elementy systemu wsparcia ucznia;
- zasadne jest kontynuowanie działań integracyjnych, wychowawczych i rozwijających zainteresowania uczniów, sprzyjających budowaniu pozytywnego klimatu szkoły i poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- należy wzmacniać gotowość uczniów do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zwiększać świadomość dostępnych form wsparcia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane również na:

- budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- edukację zdrowotną w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,

Treści programu będą realizowane podczas: lekcji przedmiotowych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym, spotkań indywidualnych z psychologiem/pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych ogólnoszkolnych i klasowych, prelekcji, przedstawień, zebrań rodziców.

Do programu załączone zostanie kalendarium wydarzeń na dany rok szkolny.

Metody pracy: rozmowa, pogadanka, dyskusja, debata, wykład, warsztat, trening, prezentacja filmu, wycieczka tematyczna, praca w oparciu o tekst, prezentacja teatralna, praca w małych grupach, zajęcia i zawody sportowe, wystawy i prezentacje prac, wolontariat.

Ewaluacja programu.

Opracowany program będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym i poddany ewaluacji w wybranych obszarach, w zależności od potrzeb raz do roku.

Identyfikacja problemów i diagnozowanie środowiska odbywać się będzie na podstawie:

- obserwacji środowiska szkolnego

- przeprowadzanych badań ankietowych (informacji z nadzoru pedagogicznego)

- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z zebrań rady pedagogicznej

- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami

- analizy frekwencji uczniów

- kontaktów z Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Poradniami Specjalistycznymi, Sądem, Policją, MOPS i innymi.

Tematy lekcji proponowane na rok szkolny 2026/27

1. Moje emocje, mój dobrostan – jak dbać o zdrowie psychiczne i radzić sobie ze stresem?

2. Presja grupy – jak podejmować świadome decyzje i pozostać sobą?

3. Konflikt bez przemocy – jak reagować, rozmawiać i szukać rozwiązania?

4. Empatia, szacunek i odpowiedzialność – jak budować dobre relacje z innymi?

5. Zdrowie zaczyna się od codziennych wyborów – styl życia, aktywność ruchowa i troska o siebie (Budowanie odporności psychicznej)

6. Zdrowie psychiczne i fizyczne – kiedy troska o wygląd może stać się problemem?

7. Telefon pod kontrolą – higiena cyfrowa i równowaga między światem online i offline.

8. Zanim klikniesz – jak bezpiecznie poruszać się w sieci i krytycznie oceniać informacje?

9. Sztuczna inteligencja – pomoc w nauce czy odpowiedzialność za własne decyzje?

10. Mam wpływ – jak być odpowiedzialnym obywatelem i działać na rzecz innych? Szkoła miejscem budowania odporności społecznej.

11. Moje mocne strony, moje możliwości – jak świadomie planować swoją przyszłość edukacyjno-zawodową?